

Рассмотрен и принят на педагогическом совете "МБОУ Байлянгарская средняя школа" протокол № от августа 2023 г.

Утвержден и введен в действие приказом директора МБОУ Байлянгарская средняя школа" Каримуллина Р.Р. Приказ № 180 от 29 августа 2023г.



Учебный план

Филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Байлянгарская средняя школа им.Р.И.Зарипова»- Детский сад»

Кукморского муниципального района Республики Татарстан

на 2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Учебный план филиала муниципального бюджетного образовательного учреждения «Байлянгарская средняя школа имени Р.И.Зарипова»- «Детский сад» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (далее МБОУ) разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021;

- Устав МБОУ «Байлянгарская средняя школа им.Р.И.Зарипова»;

- Образовательная программа дошкольного образования филиала муниципального бюджетного образовательного учреждения «Байлянгарская средняя школа им.Р.И.Зарипова»-«Детский сад» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (далее ОП ДО)

Учебный план представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности. Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой сетки образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую не менее 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, не более 40%, отводимого на освоение Образовательной программы ДО.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **Социально-коммуникативное развитие**

- **Познавательное развитие**

- **Речевое развитие**

- **Художественно-эстетическое развитие**

- **Физическое развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Содержание данной области реализуется в совместной игровой деятельности педагога с детьми, в общении, во всех образовательных ситуациях.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля

как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Содержание данной области реализуется в процессе совместной познавательной-исследовательской деятельности на занятиях (образовательной деятельности): «Познавательное развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Содержание образовательной области реализуется на занятиях (образовательной деятельности): «Развитие речи».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Содержание образовательной области реализуется на занятиях (образовательной деятельности): «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Содержание образовательной области реализуется в двигательной деятельности на занятиях (образовательной деятельности): «Основная гимнастика».

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы ДО и реализуется в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательной-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть представляет комплексность подхода с учетом содержания ОП ДО, указанной выше, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает специфику национально-культурных, демографических и климатических условий в Республике Татарстан и реализуется посредством самостоятельного курса. В соответствии с Законом Республики Татарстан №16 от 03.03.2012 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», Приказом МО и Н РТ № 463 от 29.06.2001 «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ», а также представлена реализацией Региональной программы дошкольного образования под ред. Р. К. Шаеховой; «Изучаем русский язык», методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста, под редакцией С.М. Гаффаровой; «Туган телдә сөйләшәбез» УМК по обучению детей родному языку. В. Ф. Хазратова; «Авазларны уйнатып», методическое пособие для воспитателей под редакцией Р.К.Шаеховой.

Начиная со средней группы, вводится обучение русскому языку:

- в средней группе - 3 раза в неделю в рамках режима дня в форме взаимодействия воспитателя с детьми;
- в старшей группе – 2 раза в неделю в рамках режима дня в форме взаимодействия воспитателя с детьми и 1 - в форме занятия;
- в подготовительной к школе группе – 1 раз в неделю в рамках режима дня в форме взаимодействия воспитателя с детьми и 2 - в форме занятия.

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность образовательной деятельности:

- в первой группе раннего возраста (от 1 года до 2 лет) – не более 10 минут,
- во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) – не более 10 минут,
- в младшей группе (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут,
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут,
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут,
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ:

- для детей от 2-х до 3-х лет - 1 час 40 минут;
- для детей от 3-х до 4-х лет - 2 часа 30 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - 3 часа 20 минут;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет - 5 часов 10 минут;
- для детей от 6-ти до 7- ми лет – 6 часов 30 мин.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

- в младшей группе – не превышает 30 минут;
- в средней группе – не превышает 40 минут;
- в старшей группе – не превышает 50 минут;
- в подготовительной группе – не превышает 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первой половине дня.

Учебная нагрузка определена с учетом необходимого требования – соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной деятельности.

Психолого-педагогическая работа осуществляется по следующим направлениям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Вариативность использования учебного материала позволяет раскрыть потенциал ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Формирование основ безопасности, трудовое, нравственное воспитание, социализация, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, конструктивно-модельная деятельность планируются в режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми (проектной деятельности), самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности педагога, ребенка и родителей.

Приобщение детей к художественной литературе осуществляется на занятиях по «Речевому развитию» и в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми.

Образовательная деятельность осуществляется и в ходе режимных моментов, таких как: утренняя гимнастика, комплекс закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки – ежедневно.

С целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей проводится педагогический мониторинг. Диагностический пакет составлен на основе диагностического материала «Программы воспитания».

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются только для решения задач педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

С каждым годом в дошкольном учреждении улучшается материально-техническая база, необходимая для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по улучшению и обновлению предметно-развивающей среды, педагоги и специалисты имеют соответствующее образование и своевременно повышают квалификацию.

Занятия по физической культуре организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию осуществляется на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

Один раз в неделю, начиная с 5 лет организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

2. Объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками по освоению Образовательной программы ДО

Объем образовательной нагрузки (ОД) воспитанников в течение недели распределен следующим образом:

Направления развития/ Образовательная	<i>Вторая группа раннего возраста</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
--	--	------------------------------	------------------------------	------------------------------	---

область	в нед	в мес	в год	в нед	в мес	в год	в нед	в мес	в год	в нед	в мес	в год	в нед	в мес	в год
І. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ															
1. Образовательная область «Познавательное развитие»															
1.1. Математические представления	1	4	37	1	4	37	1	4	37	1	4	37	2	8	74
1.2. Окружающий мир (предметный и социальный мир)	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
1.3. Природа (природное окружение, экологическое воспитание)	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
1.4. Сенсорные эталоны и познавательные действия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. Образовательная область «Речевое развитие»															
2.1. Развитие речи	1	4	37	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	37	1	4	37
2.2. Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	37	1	4	37
2.3. Художественная литература	1	4	37	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»															
3.1. Рисование	1	4	37	1	4	37	1	4	37	1	4	36	1	4	36
3.2. Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,3	1	12	0,3	1	12
3.3. Аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,3	1	12	0,3	1	12
3.4. Прикладное творчество	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,3	1	12	0,3	1	12
3.5. Конструирование	0,5	2	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4. Образовательная область «Физическое развитие»															
4.1. Основная гимнастика и игровые упражнения	2	8	73	3	12	110	3	12	110	3	12	110	3	12	110

5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»																
Направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)																
<i>Итого кол-во ОД обязательной части в неделю</i>	8			8			8			9			10			
II. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ																
1. Образовательная область «Речевое развитие»																
1.1. Русский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	37	2	8	74	
2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»																
2.1. Музыка	2	8	74	2	8	74	2	8	74	2	8	74	2	8	74	
3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»																
3.1. Финансовая грамота	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	37	1	4	37	
<i>Итого: часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	2			2			2			4			5			
Итого: максимальная нагрузка	10			10			10			13			15			
Итого в часах в неделю	1 ч. 40 мин.			2 ч. 30 мин.			3 ч. 20 мин.			5 ч. 25 мин.			7 ч. 30 мин.			

Пронумеровано и
прошнуровано

8 листов

Директор МБОУ

Байлагарская ср. школа
Р.Р.Каримуллина

